



Denise Normand-Guérrette

Activités et matériel pédagogique reproductible

2012 | 344 pages | 49 \$

978-2-7605-3458-2

978-2-7605-3459-9  PDF

978-2-7605-3460  EPUB

STIMULER LE POTENTIEL D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AYANT BESOIN DE SOUTIEN

Pour aider les intervenants et les parents dans leur rôle d'éducateur, cet ouvrage présente une démarche d'enseignement-apprentissage développée pour répondre aux besoins des enfants et adolescents ayant besoin de soutien. Illustrée par des exemples d'activités pédagogiques adaptées, cette démarche prend en considération les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage ainsi que la dimension émotionnelle qui influencent l'actualisation du potentiel des jeunes. À travers les différents chapitres, le lecteur acquerra une meilleure compréhension de leur façon d'apprendre et de leur vécu émotionnel et, surtout, une meilleure connaissance des moyens pour les soutenir afin qu'ils deviennent de plus en plus autonomes, fiers d'eux-mêmes et actifs dans leur milieu de vie. Les éducateurs ayant appliqué la démarche d'enseignement-apprentissage dans leur pratique pédagogique affirment qu'ils n'enseigneront plus de la même façon non seulement aux enfants et adolescents ayant une déficience intellectuelle, mais également aux autres jeunes aux prises avec des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou diverses situations de handicap. Le livre comporte un volet théorique et un volet pratique, notamment des activités d'apprentissage (85p) et du matériel pédagogique reproductible (100p).

L'AUTEURE

Denise Normand-Gu ette, Ph. D. en orthopédagogie, est professeure titulaire et chercheure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec   Montréal. Conférencière internationale et auteure de nombreuses publications, elle œuvre depuis plus de vingt ans à la formation d'enseignants qui travaillent, en classes ordinaires ou spécialisées, auprès d'élèves en difficulté et en situation de handicap.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE

Viviane Guerdan

AVANT-PROPOS

- Qui sont ces jeunes ayant besoin de soutien?

CHAPITRE 1. DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ADAPTÉE AUX JEUNES AYANT BESOIN DE SOUTIEN

- Caractéristiques cognitives
- Hétérogénéité des profils cognitifs
- Plasticité cérébrale
- Caractéristiques motivationnelles et affectives
- Perception des jeunes par eux-mêmes et par leurs enseignants
-   la recherche d'une nouvelle approche pour étudier la dimension émotionnelle des jeunes ayant besoin de soutien
-  l ments fondamentaux de la démarche d'enseignement-apprentissage

CHAPITRE 2. APPRENDRE : UN PROCESSUS AUX MULTIPLES FACETTES

- Qu'est-ce qu'apprendre?
- Quelle conception de l'apprentissage est à la base de la démarche d'enseignement-apprentissage?
- Quels sont les processus mentaux impliqués dans l'apprentissage?
- Planification d'une situation d'enseignement-apprentissage

CHAPITRE 3. AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE : LE PROCESSUS DE CODIFICATION

- Apprendre est exigeant pour les jeunes ayant besoin de soutien
- Observer leurs capacités et leurs erreurs
- Au-delà de la technique, l'importance de la dimension émotionnelle
- Participation des jeunes à l'élaboration des moyens de codification
- Fiches d'activités

CHAPITRE 4. IMPORTANCE DE LA DIMENSION ÉMOTIONNELLE

- Découvrir le vécu émotionnel des jeunes ayant besoin de soutien
- Comprendre les mécanismes de l'insécurité et de la volonté de puissance
- Communiquer avec les jeunes ayant besoin de soutien
- Développer une relation de confiance avec les jeunes ayant besoin de soutien
- Comprendre l'interférence émotionnelle et le « complexe de nullité »
- Aider les jeunes à développer une conviction qu'ils sont capables d'apprendre
- Intégrer les dimensions cognitive et émotionnelle dans l'intervention
- Analyser sa pratique et partager sa réflexion

ANNEXES